Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9470043
Centre d'intérêt: 777

Définition du domaine d'examen : sciences humaines : géographie : L'homme et son environnement, GSF 152 / [Formation générale, Education des adultes]. -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1992.
10 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0360; 38-3145.

ISBN 2-550-23117-1

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes * Québec (Province). Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques

Descripteur(s): Géographie * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de géographie destiné aux adultes et plus particulièrement du cours GSF 152: L'homme et son environnement. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Type de document:

94-70043

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale de l'évaluation
et des ressources didactiques

FORMATION GÉNÉRALE
ÉDUCATION DES ADULTES

SCIENCES HUMAINES

GÉOGRAPHIE

L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

GSF 152

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

FÉVRIER 1992

Québec

SCIENCES HUMAINES

GÉOGRAPHIE

L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

GSF 152

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0360

ISBN : 2-550-23117-1

Dépôt légal — premier trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

PROGRAMME D'ÉTUDES SCIENCES HUMAINES

GSF 152: L'homme et son environnement

PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours GSF 152. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à l'autre, d'une année à l'autre, ou encore d'une commission scolaire à l'autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

A- DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME ET CONSÉQUENCES EN ÉVALUATION SOMMATIVE

Orientations	Conséquences en évaluation
Le programme propose à l'adulte l'étude des relations entre des réalités géographiques.	Évaluer la capacité de l'adulte à **analyser** et à **expliquer** les relations entre des réalités géographiques, tant sur le plan de la géographie physique que sur celui de la géographie du monde et de la géographie nationale.
Le programme intègre les éléments de la géographie physique et de la géographie humaine en faisant ressortir leur interdépendance.	Évaluer la capacité de l'adulte à **analyser** et à **expliquer** l'organisation de l'espace par l'être humain.
Le programme veut amener l'adulte à mieux comprendre les milieux où il vit.	Au moment de l'évaluation, il faudra privilégier des situations tirées de scènes de la vie courante.
Le programme invite au respect de l'environnement.	Au moment de l'évaluation, on vérifiera si l'adulte peut traduire par des actions concrètes ce que devrait être une attitude respectueuse de l'environnement. On n'évaluera pas si cet adulte pose effectivement ces actions.

2. CONTENU (NOTIONS ET HABILETÉS)

2.1 Notions

- Dynamique de la biosphère
  - Composantes de la biosphère
    - La végétation
    - La faune
  - Facteurs influençant la biosphère
    - Les sols: facteurs qui influent sur leur formation
      - Météorisation
      - Érosion
      - Sédimentation
  - Relations entre les composantes de la biosphère
- Circulation de l'eau et dispersion des polluants
  - Cycle de l'eau
    - Évaporation
    - Condensation
    - Précipitation
    - Ruissellement
    - Infiltration
  - Agents de pollution aquatique
  - Parcours de différents agents de pollution aquatique
- Circulation de l'air et dispersion des polluants
  - Circulation atmosphérique
    - Structure de l'atmosphère
    - Pression atmosphérique
    - Vents
  - Agents de pollution atmosphérique
  - Parcours de différents agents de pollution atmosphérique
- Gisements miniers
  - Types de gisements miniers
  - Origine de ces types de gisements miniers

2.2 Habiletés

Tout comme les notions, les habiletés prescrites par le programme nécessitent un regroupement encore plus large. Le programme nous incite en effet à prescrire, aux fins d'évaluation sommative, trois habiletés qui sont: **situer**, **décrire** et **analyser**.

Ces trois habiletés exigent une transposition en comportements observables. De plus, ces habiletés se traduisent dans des tâches ou des comportements adaptés aux caractéristiques de la géographie.

- **Situer**

  Relier un phénomène ou une réalité à un emplacement géographique.

  Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants:

  a) Localiser un phénomène ou une réalité géographique sur une carte géographique.

  b) Préciser l'orientation d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

- **Décrire**

  Préciser les composantes d'une réalité, à l'aide d'une représentation, le cas échéant.

  Cette habileté peut se traduire en géographie par les comportements observables suivants:

  a) Indiquer des facteurs qui influent sur un phénomène ou sur une réalité géographique.

  b) Énumérer les composantes d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

  c) Donner les caractères distinctifs d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

- **Analyser**

  Le plus souvent à l'aide d'une représentation, examiner les composantes d'une réalité afin d'en faire ressortir les relations et les rapports.

  Cette habileté peut se traduire en géographie par les comportements observables suivants:

  a) Comparer des réalités géographiques sous l'un ou sous plusieurs des aspects suivants: situation, étendue, ressources, composantes de la population.

  b) Établir les rapports entre les éléments physiques et humains d'une réalité géographique.

  c) Préciser les causes et les conséquences d'un phénomène géographique.

  d) Comparer des réalités géographiques en fonction des facteurs qui influent sur elles.

  e) Préciser les avantages et les inconvénients d'une réalité géographique.

3. TABLEAU DE PONDÉRATION

Dans les pages précédentes, le contenu (notions et habiletés) a été circonscrit et délimité. Le tableau ci-dessous présente des associations particulières entre les notions et les habiletés.

NOTIONS / HABILETÉS	COMPOSANTES DE LA BIOSPHÈRE 35 %	DISPERSION DES POLLUANTS		RESSOURCES NATURELLES 15 %
		AQUATIQUE 25 %	ATMOSPHÉRIQUE 25 %	
SITUER 15 %	Les zones climatiques 1 5 %	Parcours de différents polluants aquatiques 4 5 %	Parcours de différents polluants atmosphériques 6 5 %	
DÉCRIRE 70 %	Les composantes de la biosphère - végétation - faune Les facteurs influençant la biosphère - sols - climats 2 15 %	Le cycle de l'eau - évaporation - condensation - précipitation - ruissellement - infiltration Quelques agents de pollution aquatique Parcours de différents polluants aquatiques 5 20 %	Circulation atmosphérique - structure de l'atmosphère - pression atmosphérique - vents Quelques agents de pollution atmosphérique Parcours de différents polluants atmosphériques 7 20 %	Différents types de gisements miniers Origine, durée de formation, épuisement de différents types de gisements miniers 8 15 %
ANALYSER 15 %	Relations entre - sols - climats - végétation - faune 3 15 %			

4. DESCRIPTION DES DIMENSIONS À MESURER ET COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Dimension 1

- Localiser les zones climatiques de la Terre sur une carte géographique.
- Localiser différents types de climat dans une des zones climatiques de la Terre.

Dimension 2

- Donner les caractères distinctifs de la biosphère
- Donner les caractères distinctifs des facteurs météorologiques et géographiques du climat.
- Indiquer les facteurs qui influent sur la formation des sols.
- Donner les caractères distinctifs des phénomènes de météorisation, d'érosion et de sédimentation.
- Indiquer les agents de météorisation.

Dimension 3

- Préciser les avantages et les inconvénients d'un climat donné.
- Préciser les causes de l'abondance ou de la rareté de végétation d'une zone climatique donnée.
- Établir des rapports entre le climat, la faune et la végation d'un climat donné.

Dimension 4

- Localiser le parcours de différents polluants aquatiques sur une carte géographique.

Dimension 5

- Donner les caractères distinctifs des phases du cycle de l'eau: évaporation, condensation, précipitation, ruissellement, infiltration.
- Indiquer des agents de pollution aquatique.
- Donner les caractères distinctifs de la pollution aquatique.
- Indiquer des facteurs qui influent sur la pollution aquatique.
- Énumérer les étapes du parcours de différents polluants aquatiques.

Dimension 6

- Localiser le parcours de différents polluants atmosphériques sur une carte géographique.

Dimension 7

- Donner les caractères distinctifs de la circulation atmosphérique.
- Indiquer des agents de pollution atmosphérique.
- Donner les caractères distinctifs de la pollution atmosphérique.
- Indiquer les facteurs qui influent sur la pollution atmosphérique.
- Énumérer les étapes du parcours de différents polluants atmosphériques.

Dimension 8

- Donner les caractères distinctifs de différents gisements miniers: minéraux métalliques, minéraux non métalliques, matériaux de construction, combustibles.
- Indiquer les facteurs qui influent sur la formation des roches.
- Indiquer les avantages et les inconvénients de l'exploitation d'un gisement minier pour l'environnement.

5. JUSTIFICATION DES CHOIX

Pourquoi joindre telle habileté à telle notion ou vice-versa? Le caractère rationnel de la réponse se trouve dans le programme lui-même. C'est l'examen des tâches prescrites par les objectifs terminaux et intermédiaires du programme qui justifie les associations habiletés-notions.

C'est la signification même des verbes **situer**, **décrire** et **analyser** en conjonction avec les objectifs du programme et leur contenu notionnel qui a prévalu au moment de choisir les différentes dimensions à mesurer.

6. IMPORTANCE RELATIVE DES DIMENSIONS RETENUES

Encore ici, c'est du programme que découle l'importance relative des trois habiletés retenues dans la présente définition du domaine. À l'examen de toutes les tâches prescrites par les objectifs terminaux et intermédiaires du programme selon leur fréquence et conformément avec la méthode géographique, nous accordons en pourcentage une importance de:

15 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à SITUER;

70 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à DÉCRIRE;

15 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à ANALYSER.

Dans l'axe vertical du tableau, les dimensions ont une nouvelle importance relative:

35 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées aux composantes de la biosphère;

25 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées à la dispersion des polluants aquatiques;

25 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées à la dispersion des polluants atmosphériques;

15 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées aux ressources naturelles (gisements miniers).

Il est à noter que le partage des points de l'épreuve tiendra compte de l'importance relative des dimensions retenues ci-dessus.

B- SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE

Type d'épreuve

- Épreuve écrite

Paramètres de l'épreuve

- L'évaluation sommative se fera en une séance de 80 minutes.
- L'information (données numériques, cartes, tableaux, graphiques, etc.) devra faire partie intégrante de chaque item ou de chaque groupe d'items s'y rapportant.

Note de passage

- Pour réussir le cours, l'élève devra obtenir la note de 60 sur 100 à l'épreuve.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

38-3145